**К о н с п е к т**

 совместного занятия родителей и детей

 по формированию лексико - грамматических

 категорий в 1 старшей логопедической группе.

 **Тема «На птичьем дворе».**

 Учитель - логопед

 **Фахриева Р. М.**

 МБДОУ № 131

**Программные задачи:**

**1.** активизация словаря по теме «Домашние птицы»;

**2.** образование глаголов от звукоподражаний ( утка кря - кря

 крякает );

**3.** согласование существительных с притяжательными местоимениями в роде

 и числе ( петух - мой, утята - мои );

**4.** образование притяжательных прилагательных ( петушиный хвост );

**5.** составление и расшифровка мнемотаблицы «Гусь»;

**6.** развитие слухового и зрительного внимания, логического мышления;

**7.** развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, координации речи

 с движением.

**Оборудование:**

**1. Демонстрационный материал:** учебная доска; указка; игрушки -

 бабушка Аня, дедушка Митя, цыплёнок; мяч; «Волшебная палочка»;

 «Копилка слов»; пособие к игре «Мой, моя, моё, мои» ( 4 домика );

 картинка «Сколько птиц за забором?»; картинка с нарисованными

 частями домашних птиц; фланелеграф; разрезная картинка «Петушок»

 для фланелеграфа; мнемотаблица «Гусь».

**2. Раздаточный материал:** предметные картинки с изображением

 домашних птиц и их птенцов; прямоугольные листки бумаги с

 нарисованными кружками разного диаметра; мнемотаблицы с картинкой

 гуся в пятом окошке; стаканчики; простые и цветные карандаши.

 **Ход занятия:**

**Родители** принимают участие в ходе всего занятия, отвечают на вопросы и выполняют задания логопеда наравне с детьми, при необходимости помогают детям.

**1. Организационный момент.**

Приветствие гостей.

\* Логопед ( Л.) задаёт вопросы детям и взрослым:

«Какое сейчас время года? Часть суток? День недели? Какой день недели был вчера? Какой будет завтра?».

**II. Введение в тему.**

\* Л.: «Бабушка Аня и дедушка Митя приглашают нас к себе в гости, в

 деревню ( игрушки ). Раз, два, повернись, на птичьем дворе очутись!

 ( у логопеда «Волшебная палочка» ).

 Какой здесь шум, гам от птичьих голосов.

 Как утки кричат? ( «кря - кря» ). Что утки делают? ( «крякают» ).

 Л. задаёт вопросы о гусях, петухах, цыплятах, курицах, индюках.

\* Л.: «Чем покрыты птицы? ( «перьями, пухом» ). У птиц - оперение».

**\***  **Упражнение «Сдуем с ладошки птичье пёрышко»** ( воображаемое ).

 Глубокий вдох через нос, плечи не поднимать; длительный выдох через

 рот, губы трубочкой, щёки не надувать.

**\* Упражнения для развития мимической мускулатуры:**

 «Сердитый гусь - добрая курица». Л.: Отгадайте загадку: «Явился в

 жёлтой шубке, прощайте 2 скорлупки» ( цыплёнок ). Показ игрушки.

 Мимические упражнения: «Цыплёнок удивился», «Цыплёнок испугался».

**\* Зрительная гимнастика:** «Крылья домашних птиц» ( движения глаз влево -

 вправо, голова неподвижна ). «Куриные яйца» ( круговые движения глаз ).

**\* Артикуляционная гимнастика:**

а) «Утка шлёпает к берегу» ( широкий язычок лежит на нижней губе. Верхней губой хлопать по расслабленному языку, произнося: «Пя - пя - пя» ). б) «Гусиные крылья» ( движения языком влево - вправо, от одного уголка рта до другого ). в) «Птичье яйцо» ( круговые движения языком по верхней и нижней губе ). г) « Индюки болбочут» ( быстро высовывать «широкий» язык изо рта и произносить: «Бл - бл - бл» ). **III. Активизация имеющихся у детей знаний.**

**1.** **«Копилка слов».** Образование множественного числа существительных в именительном падеже. Дети и взрослые опускают пластмассовые кружки

( слова - «монетки» ) в «Копилку», называют слова по теме «Домашние птицы»: утки, гуси, ноги, птичницы, цыплята, хвосты, курятники и др.

**2. «Мой, моя, моё, мои».** Согласование существительных с притяжательны -

ми местоимениями в роде и числе. Дети и взрослые раскладывают предметные картинки с изображением домашних птиц по «Домикам»: петух - мой, курица - моя, яйцо - моё, утята - мои и т. д.

**3. «Какое слово лишнее и почему?».** Развитие логического мышления.

\* «Утёнок, гусёнок, *котёнок,* цыплёнок»

 ( лишнее слово - *котёнок,* это детёныш домашних животных, а все

 остальные слова - птенцы домашних птиц ).

\* «Крылья, *утка,* хвост, клюв».

\* «*Индюк*, ласточка, скворец, аист».

\* «Корова, лошадь, овца, *петух*».

\* «Гусь, селезень,  *птичница*, утка».

**4. Игры с пальчиками. Развитие мелкой моторики.**

\* «Гребешок» ( кисть правой ( левой ) руки на голове, пальцы врозь ).

\* «Бородка» ( кулачок под подбородком ).

\* «Петушки» ( ладони вверх, указательные пальцы опираются на большие.

 Остальные пальцы разведены и подняты вверх ).

\* «Куриные яйца» ( большие пальцы правой и левой руки поочерёдно

 касаются остальных пальцев ).

\* «Утиные лапы» ( руки вытянуть вперёд, согнуть в локтях, ладони смотрят

 вниз, ритмично разводить пальцы в стороны и соединять их ).

**5. Дети и взрослые садятся за столы.**

**«Сколько птиц за забором?».** Развитие логического мышления.

На учебной доске Л. выставляет картинку. На ней изображён забор, внизу - 4 птичьи ноги с когтями.

Л.: «Какие птицы спрятались за забором?» ( петухи, куры, индюки, индюшки ).

**«**Сколько птиц за забором?» ( 2 птицы; 4 птицы, если все подняли по одной ноге; 3 птицы )».

**6. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».** Образование притяжательных прилагательных по теме. Л. на учебной доске выставляет картинку с нарисованными частями домашних птиц.

Л.: «Домашние птицы потеряли свои части. Хвост петуха, чей хвост?

( петушиный ). Клюв утки, чей клюв? ( утиный )». И т. д.

**7. «Дружная семейка».** У детей и взрослых прямоугольные листки бумаги с нарисованными кружками разного диаметра и предметные картинки с изображением домашних птиц. Дети и взрослые определяют первый звук в названии папы, мамы, птенцов и вписывают в кружки первые буквы слов, например: П - петух ( в большом кружке слева ), К - курица ( в кружке среднего размера ), Ц Ц Ц - цыплята ( в 3 - х маленьких кружках ).

**8. Физминутка:**

**\*** рассказывание стихотворения «Петух» с соответствующими тексту

 движениями: Шёл по берегу петух,

 Поскользнулся, в речку - бух!

 Будет знать петух, что впредь

 Надо под ноги смотреть.

\* игра с мячом «Один - много».Л. бросает мяч ребёнку или взрослому,

 называет одну домашнюю птицу ( птенца, часть птицы и другие слова по

 теме ), ребёнок ( взрослый ) возвращает мяч логопеду и образует форму

 родительного падежа множественного числа существительного ( один

 цыплёнок - много цыплят, одно яйцо - много яиц и др. );

\* деление слов по теме на слоги с движениями:

 гу - сы - ня - 3 слога ( хлопки ),

 ин - дю - ша - та - 4 слога ( шаги ),

 гусь - 1 слог ( сжать кулачки ),

 гре - бе - шок - 3 слога ( тыльную сторону кисти приложить к подбородку )

 и т. д.

\* «Птичий двор». Дети и взрослые превращаются в домашних птиц.

 Л. называет домашнюю птицу, дети и взрослые изображают её,

 предварительно запомнив движения, показанные логопедом.

 *Петухи* - ходьба с высоким подниманием колен.

 *Цыплята* - мелкий дробный шаг.

 *Гуси*  - предплечья - вертикально, ладони под прямым углом. 4 пальца

 обеих рук прижаты друг к другу и ритмично прикасаются к большим

 пальцам.

 *Утки* - ходьба вперевалочку.

 *Индюки* - наклон вниз, руки отвести назад.

**9. Составление мнемотаблицы «Гусь».**

У детей и взрослых индивидуальные мнемотаблицы с картинкой гуся в пятом окошке. На учебной доске - демонстрационная мнемотаблица. Совместное заполнение пустых окошек:

**1 окошко** - написать букву Г ( в слове ***гусь*** первый звук - Г, первая

 буква - Г );

**2 окошко** - нарисовать ноту ( гусь кричит: га - га - га, гусь гогочет );

**3 окошко** - напечатать цифры - 1, 2, 3, 4, 5 ( в слове *гусь* - 1 слог;

 1 гласный звук - У; 2 согласных звука - Г, СЬ; 3 звука;

 4 буквы. У гуся - 1 шея, 1 клюв, 1 хвост; 2 крыла, 2 лапы,

 2 глаза; 5 гусят… Счёт гусей - 1 гусь, 2 гуся, 3 гуся, 4 гуся,

 5 гусей;

**4 окошко** - «Дружная семейка». В кружки разного диаметра вписать первые

 буквы слов - **г**усь, **г**усыня, **г**усёнок, **г**усята ( Г, Г, г г г );

**5 окошко** - гусь;

**6 окошко** - нарисовать синие волны ( гусь умеет плавать, это

 водоплавающая птица );

**7 окошко** - нарисовать части гуся ( гусиная шея, гусиный клюв, гусиные

 лапы с перепонками );

**8 окошко** - чем питается гусь - нарисовать зелёную травку, зёрна, червяка,

 капельку воды;

**9 окошко** - польза от гуся - нарисовать гусиное перо, пух, яйцо, мясо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Г | звонокзвонок |   1 2 3 4 5 |
|    | Картинка 89 из 13940   |  |
|   Нарисовать части гуся. |    |   |

**10. Расшифровка готовой мнемотаблицы.**

**11. «Задачки - загадки от** **бабушки Ани и дедушки Мити»:**

1 - гусь выше петуха. Кто выше? Кто ниже?

2 - сколько ног у двух кур?

3 - у кого ног больше - у курицы или петуха?

**12. Игра «Данетка».** Л. называет предложения по теме, дети и взрослые при необходимости исправляют ошибки:

\* У курицы 5 утят.

 Дети и взрослые: «Нет, нет, нет - у курицы 5 цыплят».

\* Очень ярок и наряден петушиный хвост ( «Да, да, да» ).

\* Утки квохчут.

\* У цыплёнка мама курица.

\* Индюк кукарекает.

\* Утята боятся воды, они не умеют плавать.

\* У гусыни утиный клюв.

\* Петушок улетел в жаркие страны.

\* В берлоге спит индюк.

\* В курятнике живут коровы.

**IV.** **Итог занятия.**

\* **«Внимательные ушки».**

Л.: «Услышите название домашних птиц или их птенцов, хлопните в ладоши: скворец, *утка,* курятник, крылья, *гусёнок,* кормушка, зайчонок, *селезень*  и др.».

**\* Составление разрезной картинки.** Л.: «У бабушки Ани и дедушки Мити есть живой будильник, кто это? ( петушок Петя ). Дети и взрослые на фланелеграфе составляют из частей портрет петушка, называют основные и оттеночные цвета хвостовых перьев петуха.

\* Л.: **«Пора возвращаться в детский сад:** «Раз, два, повернись, в детском саду очутись!» ( «Волшебная палочка» ).

Оценка деятельности детей и взрослых.